

**MAP ORP KADAŇ – TEMATICKÉ OBLASTI**  
**KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ, PODNIKAVOST, KREATIVITA, INICIATIVA A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**  
**SWOT ANALÝZA**

Kariéra, podnikavost, iniciativa, kreativita

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. stabilní spolupráce ZŠ s ČEZem a doly (ale musí si o to školy říct, což se zas tak moc neděje)</li> <li>2. v rámci výuky finanční gramotnosti hry na život: sestavování domácího rozpočtu</li> <li>3. spolupráce PPP v Kadani, profesní testování dětí, v případě zájmu i konzultace a spolupráce s rodiči</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci se aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem (kupř. zaměřených na rozvoj cestovního ruchu – i spojené s výměnnými pobyty) či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně nepodílejí na přípravě a realizaci projektů školy</li> <li>2. Učitelé z různých škol nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity</li> <li>3. spolupráce ZŠ a SŠ v území ORP není dostatečná (kupř. prezentace SPŠ stavební jsou bez praktických ochutnávek, chybí peníze na cesty, návštěvy SŠ jsou sporadické a nárazové, nejsou dostatečně zapojeni rodiče)</li> <li>4. chybí systematická spolupráce se zaměstnavateli (exkurze jsou nárazové, firmy nenavštěvují školy s interaktivními programy..)</li> <li>5. OHK ani nikdo jiný nevydává katalog firem a jejich nabídky prezentace profese, ze které by si mohly školy vybírat</li> <li>6. chybí ucelená a pravidelná nabídka středních škol pro základní školy</li> <li>7. v Klášterci chybí tříleté E-obory a H-obory, nejbližší v Kadani (AMOS)</li> </ol>
<b>O - příležitosti</b>	<b>T- Hrozby</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabídka Technodays a dalších jednodenních aktivit ze strany OHK – rozvinout, modifikovat, zaplatit cestovné</li> <li>2. v regionu existují programy pro vycházející žáky základních škol zaměřené na seznamování se s obory středních škol</li> <li>3. využití rodičů pro ukázky povolání</li> <li>4. příklady dobré praxe z regionu v oblasti spolupráce ZŠ-SŠ-zaměstnavatelé</li> <li>5. nabídka deskových, interaktivních i PC her na život (Česká spořitelna, Člověk v tísni, Tady a Teď..)</li> <li>6. existuje katalog profesí jako výstup z projektu roudnické školy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami (když je škola osloví, tak ano, ale sami se nenabízejí)</li> <li>2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání v rámci výuky mimo budovu školy anebo pro zaplacení prezentujícím osobám z praxe</li> <li>3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě</li> <li>4. absence metodické podpory ze strany MŠMT</li> <li>5. ohrožení spolupráce škol s PPP, týkající se profesního testování, z důvodu podfinancování PPP</li> </ol>

<p>„Podpora řemesel“, SŠAGT Chomutov katalog zaměstnavatelů (projekt Technické a přírodovědné vzdělávání Ústeckého kraje“) – využít</p> <p>7. nabídka odpoledních řemeslných kroužků středních škol, ale mimo Kadaň: leč následováníhodný příklad</p> <p>8. na střední školy se opět od tohoto školního roku zavádějí přijímací zkoušky</p> <p>9. nabídka zahraničních stáží pro výchovné a kariérní poradce</p>	<p><b>6. nedostatek financí rodičů na výjezdy žáků za ochutnávkou oborů a profesí</b></p> <p>7. malý zájem rodičů o správnou volbu povolání svých dětí, přehnané ambice, apriorní představy, nebo lhostejnost</p>
--	---

### Priority podle SWOT analýzy (návrh):

1. Základní školy budou systematicky a intenzivněji spolupracovat se středními školami, zaměstnavateli, úřadem práce, Okresní hospodářskou komorou a pedagogicko-psychologickou poradnou na kariérovém poradenství, profesním testování, prezentaci škol, firem, profesí, ochutnávkách oborů a řemesel, a do podpory správné volby oboru žáků zapojí i rodiče
2. Školy budou formou projektových dní ve spolupráci s neziskovými organizacemi, s hospodářskou komorou a s rodiči různých profesí zakládat fiktivní firmy, hrát interaktivní, deskové nebo PC „hry na život“, a dalšími hravými formami se seznamovat se světem práce a dospělosti vůbec
3. Učitelé a výchovní poradci základních škol se budou vzdělávat v kariérovém poradenství formou DVPP, workshopů, zahraničních i tuzemských stáží, a budou sdílet zkušenosti, postupy a informace mezi sebou na stálé platformě k tomu ustavené
4. V Klášterci budou po vzoru Kadaně otevřeny E a H obory, aby za nimi žáci ohrožení předčasným ukončením vzdělávací dráhy nemuseli dojíždět (pozn: námět pro KAP)

### Priority dle dotazníku

1. Škola bude systematicky učit prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů bude podporovat fantazii a iniciativu dětí
1. Škola bude podporovat klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV
3. Učitelé budou využívat poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol
4. Škola bude učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)
5. Ve škole bude existovat prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)
6. Ve škole bude v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků

Polytechnické vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p><b>1. Organizace množství polytechnicky zaměřených kroužků</b></p> <p><b>2. existuje dostatečně podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...webovky, nástěnky, výstavky, vánoční trhy)</b></p> <p>3. Školy využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání</p> <p>4. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na mnoha školách realizováno v souladu s RVP ZV</p>	<p>1. Na školách neprobíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL</p> <p><b>2. Firmy a podnikatelé nespolupracují dostatečně s místními ZŠ</b></p> <p><b>3. SŠ a VŠ a výzkumná pracoviště technického zaměření dostatečně nespolupracují se ZŠ v regionu (přílišná vzdálenost takovýchto center – v Praze, v Liberci...)</b></p> <p><b>4. Školy aktivně nepodporují předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)</b></p> <p><b>5. Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu, dílny ad.)</b></p> <p><b>6. Příslušným učitelům se nedostává náležitě metodické podpory a chybí kvalifikovaní učitelé v příslušných oborech</b></p> <p><b>7. Učitelé 1. i 2. stupně příliš nevyužívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání s učiteli z jiných škol</b></p> <p>8. Školy dostatečně nepodporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí</p>
O - příležitosti	T- Hrozby
<p>1. Nabídka workshopů o technických předmětech lákající žáka k dalšímu studiu</p> <p><b>2. Návštěva dílen středních škol a učilišť</b></p> <p><b>3. Znovuzavedení dílenských a pozemkových činností s náležitým vybavením</b></p> <p>4. UJEP pořádá matematické a fyzikální tábory</p> <p><b>5. Přírodovědná fakulta UK a VŠCHT nabízí hodiny (bloky) zábavné chemie, biologie, atd. v hodinách na ZŠ, ale i celé dny přímo ve svém areálu</b></p>	<p><b>1. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků</b></p> <p>2. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů</p> <p>3. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL</p>

**Priority podle SWOT analýzy (návrh):**

1. Základní školy budou při polytechnickém vzdělávání spolupracovat na jedné straně se středními školami, vyššími odbornými školami, s vysokými školami a s firmami, na straně druhé se školami mateřskými
2. Žáci základních škol budou mít možnost navštěvovat polytechnicky zaměřené kroužky při základních školách, ale i při školách středních
3. Základní školy budou disponovat vybavenými učebnami polytechnických předmětů, dílnami a pozemky
4. Učitelé polytechnických předmětů budou vzdělávání a budou sdílet zkušenosti, poznatky a informace, týkající se výuky polytechnických předmětů mezi sebou na předmětových komisích nebo jiných, k tomu ustavených platformách

**Priority dle dotazníku:**

1. Učitelé 1. i 2. stupně budou využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
2. Školy budou mít zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány
3. Školy budou podporovat samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání
4. Příslušní učitelé budou rozvíjet své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívat je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
5. Školy budou podporovat zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí