



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 ORP Kadaň, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008259

ZÁPIS

Název akce	PS Předškolní vzdělávání MAP4 ORP Kadaň
Datum a čas konání	8.4.2025 / 15:30-18:30 hod.
Místo konání	MŠ Čtyřlístek Kadaň, Klášterecká 1557, Kadaň

Program jednání:

1. Zahájení, úvodní slovo
2. **Mgr. Erika Zelenková** - Vhled do revize RVP + osvědčení - vhodné pro pedagogy i vedení MŠ
3. Kateřina Kendereš - seznámení s prvotními informacemi projektu MAP5
4. Sdílení dobré praxe a zkušeností
5. Různé, diskuse





Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 ORP Kadaň, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008259

Ad 1. Na začátku setkání všechny přítomné přivítala na pracovní skupině koordinátorka plánování Mgr. Kateřina Kendereš a seznámil je s programem jednání. Konstatováno, že aktuálně se k pracovní skupině nikdo nepřipojil online.

Ad 2. Mgr. Bc. Erika Zelenková - Vhled do revize RVP. Prezentace z pracovní skupiny je přílohou tohoto zápisu.

Během pracovní skupiny byla provedena registrace do sítí Kabinetů. Leták k registraci je přílohou tohoto zápisu.

- Odstranění duplicit – To co je v RVP to je svatý grál, musí být jednoznačně dodržováno, byly odstraněny kapitoly, které se opakovaly
- Kompetenční pojetí – kvalitniskola.cz

Východisko

- V MŠ dítě, v ZŠ – žák
- Tvorba předpokladů pro celoživotní učení – důraz na klíčové kompetence a základní gramotnosti – je potřeba, aby děti dostaly co nejvíce vědomostí do co největšího množství smyslů – vnímání sluch, hmat, zrak,...
- Získávání vlastních zkušeností dětí a žáků – dobře připravená práce je taková práce, kde učitelka není vidět a děti sami vědí co mají dělat – místně zakotvené učení – aktivity, které nabízí Petr Daniš, učíme se venku, tvořivá hra apod. návaznost a souvislost – umět poodstoupit
- Věková přiměřenost – vývojová psychologie
- Důraz na prožitek a vlastní zkušenost
- Odlehčení povinné školní docházky

Informační systém a jeho přínos [RVP](#)

Klíčové kompetence k

- učení
- řešení problémů (hra, kooperativní učení, porovnávání různých řešení,
- komunikační (kooperativní učení, hra
- osobnostní a sociální – posilující osobnost dítěte





**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MAP4 ORP Kadaň, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008259

- občanství a udržitelnosti
- podnikavosti a pracovní
- digitální – smysluplné využití technologií
- kulturní – předávání hlubších hodnot

Diagnostické portfolio

- jak to udělat, aby se informace uchovali, ale aby byla i fáze reflexe a toho co s tím udělám
- opakovat dříve prováděné aktivity – zjišťování pokroku dítěte

Přechod mezi MŠ a ZŠ zápis to nezačíná ani nekončí

- adaptační období
- spolupráce pedagoga z MŠ s pedagogy ze ZŠ
- účast pedagoga z MŠ na zápisu do ZŠ – předání informací o výkonu při zápisu

Ad 3. Kateřina Kendereš - seznámení s prvotními informacemi projektu MAP5
Povinné téma

- Opatření na podporu hladkého přechodu mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ

Volitelné téma

- Aktivity k integraci škol a možnostem vzniku svazkových škol
- Osvěta ohledně možností změn stravování ve školách

Dále sděleno, že vzhledem k velkému zájmu bychom dále rádi v projektu MAP5 pokračovali ve vzdělávacích akcích jak pro děti, tak pro pedagogy a v naučných exkurzích.

Členové se shodují, že vzhledem k novinkám v RVP je téma týkající se hladkého přechodu mezi MŠ a ZŠ velmi aktuální.

Pracovní skupina se zabývala přípravou Místních akčních plánů na roky 2025–2028. Členové potvrdili, že od poslední revize strategického rámce neevidují žádné nové požadavky na změny.





Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 ORP Kadaň, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008259

Ad 4. Účastníci sdělují, že by měli zájem o další setkání, na kterém by bylo blíže rozklíčování RVP a tím i zaměření na tvorbu ŠVP.

Ad 5. Účastníci informováni o nabídce semináře od NPI na téma Dříve tabuizovaná témata v literatuře pro děti a mládež - Společně se zaměříme současnou literaturu pro děti staršího školního věku a pro mládež. Pozornost bude věnována následující tematice: 1. Neúplná rodina, střídavá péče, domácí násilí, znásilnění, šikana 2. Nemoci 3. Smrt 4. Závislosti 5. Jedinec s tělesným a duševním handicapem 6. Sociální a kulturní znevýhodnění Vysvětlíme si možnosti didaktického využití této literatury ve výuce. Zaměříme se na podporu čtenářské gramotnosti i na podporu rozvoje komunikačních dovedností.

Setkání proběhlo v přátelské atmosféře a lze jej hodnotit jako podnětné a přínosné.

Zapsal: Mgr. Kateřina Kendereš

