



Evaluační plán projektu MAP4 ORP Kadaň

Vnitřní hodnocení projektu je povinnou podaktivitou v rámci místního akčního plánování (MAP). Jde o hodnocení dopadu aktivit projektu na cílové skupiny a následně o diseminaci zjištění.

Jedná se o tzv. **ongoing evaluaci**, tedy průběžnou evaluaci, při které je evaluátor k dispozici po celou dobu realizace projektu a je zapojen do realizačního týmu. Do projektu je jako evaluátor zapojena stejná osoba, která zpracovávala evaluaci předchozí fázi akčního plánování.

Popis intervence

Dle žádosti o podporu navazuje MAP4 ORP Kadaň na předchozí projekty místního akčního plánování v území, především projekt MAP3. Ten po absenci realizace projektu MAP2 obnovil, resp. často nově vytvořil vazby mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání a ustanovil tak aktuálně fungující partnerství MAP. Cílem projektu je jednak další rozvíjení vazeb a vztahů v rámci partnerství MAP, jednak plnění cílů SR MAP a implementace konkrétních aktivit, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a ZUŠ.

Cílovými skupinami jsou:

- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- Děti a žáci (podskupinou jsou děti a žáci z marginalizovaných skupin)
- Ostatní aktéři ve vzdělávání
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- Pracovníci školských poradenských zařízení
- Rodiče dětí a žáků (příp. zákonní zástupci)
- Široká veřejnost

Hlavními cílovými skupinami, na které cílí aktivity projektu, jsou vedení škol, pedagogové a děti a žáci. Celkem je v projektu zapojeno 27 škol (dle RED IZO a IČ).

Popis intervence

Popis intervence pro účely evaluace vychází z údajů uvedených v žádosti o podporu, sdělení od členů realizačního týmu o zamýšleném fungování intervence a ze zkušeností z evaluace předchozích fází MAP.

Popis intervence znamená popis mechanismu, jak funguje (resp. má fungovat) to, že bude (má být) dosaženo pozitivní změny díky aktivitám projektu. Pro účely evaluace byla pro popis intervence zvolena teorie změny.

V souhrnu jde o to, jak aktivity projektu povedou v konkrétním kontextu k vytvoření výstupů a naplnění cílů a očekávaných dopadů. Zásadní jsou klíčové faktory a další externí vlivy, které mohou ovlivnit výsledek. Z toho důvodu je důležité pracovat také se zjištěními z minulé evaluace a identifikovanými riziky.



Co chceme změnit

Ve výsledku jde o **změny v chování hlavních cílových skupin** projektu. Obecně se má jednat o **pozitivní změnu v procesu výchovy a vzdělávání** dětí a žáků v základních a mateřských školách a o **prohlubování spolupráce mezi aktéry** v této oblasti. U ostatních cílových skupin jde spíše než o změnu v chování o získání povědomí o aktivitách projektu nebo obecně o nových trendech v oblasti výchovy a vzdělávání a o rozvoj vzájemné spolupráce.

Významné **problémy** a **potřeby** byly identifikovány během akčního plánování a z nich vycházelo plánování aktivit projektu. Mezi identifikované problémy patří výsledky vzdělávání, které nejsou ideální v porovnání s jinými regiony (zde se lze odkázat na data publikovaná PAQ Research, kde je sice pozitivní, že ORP Kadaň vychází jako region, kde jsou vzdělávací výsledky lepší, než bychom očekávali vzhledem k sociální situaci, ale celkově patří dané území mezi oblasti ČR s horšími vzdělávacími výsledky, než je průměr ČR). Dalším identifikovaným problémem je stále přetrvávající deficit v možnostech síťování a sdílení mezi pedagogy (zde je specifická absence 2. fáze akčního plánování na řešeném území, takže akční plánování není mezi hlavními cílovými skupinami dosud etablováno do takové míry jako v jiných regionech). S tím souvisí identifikovaná potřeba podpory v rámci strategického plánování a hledání společných cest k rozvoji a zlepšování kvality vzdělávání, vč. spolupráce s dalšími aktéry a plánování investic. Rovněž je stále patrná administrativní zátěž uvalená na školy (obecně, nikoliv v rámci projektu). Je tedy potřeba koordinace aktivit mezi školami a podpora jejichž užší spolupráce (ta se dosud odehrává zejména v rámci tzv. buněk spřátelených škol).

Mezi příčiny výše popsaných problémů patří geografická a socioekonomická situace (destabilizující chudoba, obecné socioekonomické znevýhodnění a vzdělávací neúspěšnost), konkurenční prostředí mezi školami (i když zde mimo jiné díky MAP došlo k určitému posunu) a nedostatek času a někdy i zkušeností, aby se ředitelé škol lépe orientovali ve strategickém plánování.

Jak této změny chceme dosáhnout

V projektu MAP má jít o kombinaci **akčního plánování na další období do roku 2028** a uspořádání konkrétních již naplánovaných zejména vzdělávacích činností. Ty mají oporu v již vytvořeném Strategickém rámci, akčních plánech a žádosti o podporu, jedná se o tzv. **implementaci**.

Tab. Přehled plánovaných implementačních aktivit

| Aktivita | Stručný obsah aktivity a vazba na cílové skupiny |
|---|--|
| <i>Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti/pregramotnosti a kulturního povědomí</i> | <ul style="list-style-type: none">• Pedagogové: vzdělávací akce.• Děti a žáci: besedy, workshopy se spisovali, autorská čtení.• Nákup literatury, pomůcek. |
| <i>Podpora rozvoje matematické a digitální gramotnosti/pregramotnosti</i> | <ul style="list-style-type: none">• Pedagogové: vzdělávací akce.• Děti a žáci: projektové dny, exkurze, workshopy (realizace v okrese Chomutov nebo sousedících okresech).• Nákup literatury, pomůcek, materiálu a programů. |



| | |
|--|---|
| <i>Podpora rozvoje polytechniky</i> | <ul style="list-style-type: none">• Pedagogové: vzdělávací akce.• Děti a žáci: projektové dny, exkurze.• Nákup materiálu, pomůcek a literatury. |
| <i>Podpora rovného přístupu ke vzdělávání</i> | <ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání, tematická setkávání. |
| <i>Sdílený koordinátor přípravy aktivit a projektů</i> | <ul style="list-style-type: none">• Vyhledávání zdrojů financování, výpomoc s administrativní náročností dotací, pomoc s přípravou aktivit akčního plánu apod. |
| <i>Podpora rozvoje jazykových kompetencí dětí a žáků</i> | <ul style="list-style-type: none">• Pedagogové ZŠ a MŠ: vzdělávací akce, stáže, náslechy.• Žáci: projektové dny, workshopy, soutěže, rodilí mluvčí do výuky.• Nákup knih, časopisů, aplikací a pomůcek. |
| <i>Podpora prevence v MŠ a ZŠ</i> | <ul style="list-style-type: none">• Seznámit děti, žáky a učitele s riziky a hrozbami. Besedy, návštěvy, výstavy, projektové dny. |
| <i>Univerzita dětského věku</i> | <ul style="list-style-type: none">• Ve školním roce 2023/2024 pilotáž (akademický semestr) pro děti v MŠ, cyklus realizuje některá ZŠ. V dalším roce rozšíření pro žáky ZŠ. |

V projektu budou fungovat **platformy**: Řídící výbor a 6 pracovních skupin, z toho jedna se dělí na 2 podskupiny. Dále má probíhat podpora škol v plánování a setkání ředitelů škol. Členové pracovních skupin se budou podílet nejen na plánování aktivit pro další fázi MAP, ale také od nich vzejdou tipy na konkrétní lektory a jak konkrétně pojmout aktuální implementační aktivity.

Realizační tým vychází z předpokladu, že cílové skupiny chtějí tyto implementační aktivity, neboť se podílely na jejich přípravě. Je plánováno využití místních zdrojů, např. programy a exkurze v rámci rozvoje matematické gramotnosti mají proběhnout v domovském okrese Chomutov nebo sousedních okresech. Některé aktivity jsou založeny na předešlé zkušenosti a je zde velká motivace aktérů k jejich zdárné realizaci i v rámci MAP (příkladem je Univerzita dětského věku). V souhrnu se jedná o **vzdělávací akce pro děti či žáky, vzdělávání a sdílení pro pedagogy a o nákup a testování pomůcek a literatury**.

Změny, které jsou v důsledku projektu očekávány podle žádosti o podporu:

- Upevnění, posílení a další rozvoj spolupráce všech aktérů ve vzdělávání, tj. vytvoření partnerství, které do budoucna nebude závislé na vnější stimulaci, ale bude soběstačné a funkční samo o sobě.
- Prohloubení vazby mezi členy pracovních skupin, sdílení pověde k šíření dobré praxe a odbourání ostychu při sdílení dobré praxe a zkušeností.
- V rámci plánování hledání společných cest k rozvoji a zlepšování kvality vzdělávání. Zlepšení přístupu k plánování na jednotlivých školách i v území jako celku, zlepšení vzdělávacího prostředí díky investičním projektům.
- Podaří se navrhnout nová řešení stávajících problémů a případných hrozeb v rámci akčního plánu.
- Podaří se prohloubit stávající spolupráci mezi školami, NNO a dalšími aktéry.



MAP4 ORP Kadaň (CZ.02.02.XX/00/23_017/0008259)

V níže uvedené tabulce je rozpracována očekávaná změna v chování cílových skupin díky aktivitám projektu.

Tab. Změna: co změnit, jak změnit, výsledek

| Co chceme změnit | Jak změny chceme dosáhnout | Co má být výsledkem změny |
|--|---|--|
| Chování hlavních cílových skupin: <ul style="list-style-type: none">• Vedení škol• Pedagogové• Děti a žáci | Aktivity implementace: <ul style="list-style-type: none">• Vzdělávací a sdílení aktivity pro pedagogy• Programy pro děti a žáky• Testování a nákup pomůcek a literatury | Pozitivní změna v procesu výchovy a vzdělávání: <ul style="list-style-type: none">• Snížení vzdělávacích problémů (např. snížení neprospívání, předčasných odchodů a absencí).• Zvýšení kvality vzdělávání (např. využití nových metod, místního učení, zlepšení kvality pedagogické práce, jistoty a pohody pedagogů).• Zlepšení kompetencí žáků.• Snížení nerovností ve vzdělávání. |
| Spolupráce mezi aktéry: <ul style="list-style-type: none">• Vedení škol• Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci• Zřizovatelé• Pracovníci veřejné správy• Pracovníci školských poradenských zařízení• Rodiče dětí a žáků• Ostatní aktéři | Místní akční plánování do roku 2028: <ul style="list-style-type: none">• Platformy• Plánování• Podpora škol v plánování | Zvýšení spolupráce mezi aktéry: <ul style="list-style-type: none">• Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.• Strategický rámec do roku 2028.• Participativní průběh plánování.• Přirozené pokračování partnerství a spolupráce nad rámec aktivit projektu a činnosti vyvíjené ze strany realizačního týmu. |
| Povědomí o výchově a vzdělávání: <ul style="list-style-type: none">• Rodiče dětí a žáků• Široká veřejnost• Ostatní aktéři | Komunikační aktivity projektu. Nepřímý důsledek změny v chování hlavních aktérů (zlepšení kvality vzdělávání) – vedlejší pozitivní efekt. | Větší povědomí aktérů o výchově a vzdělávání, o novinkách v této oblasti, zlepšení image škol a učitelské profese díky výsledkům práce učitelů. |

Z evaluace minulých fází akčního plánování vyplynulo, co v dosažení cílů minulých fází MAP pomáhalo a co naopak bránilo. Realizační tým MAP si je rovněž vědom rizik (viz analýza rizik v žádosti o podporu). Na základě toho lze identifikovat **klíčové předpoklady** a další **faktory**, které mohou ovlivnit výsledek. V příloze uvedené tabulky rozpracovávají teorii změny dle schématu: vstupy – aktivity – znalost – postoj – záměr – chování – benefit.

Ze závěrečné evaluační zprávy MAP v období 2016 - 2023 vyplývají faktory, které pomáhaly nebo naopak bránily v dosažení cílů. Zde uvádíme ty, které jsou relevantní pro 4. etapu MAP.



Co v dosažení cílů pomáhalo:

- Nastavení a řízení procesu akčního plánování, konkrétně: spolupráce, sestavení partnerství, fungování 7 pracovních skupin, informovanost, objasnění cíle akčního plánování, kooperace.
- Realizační tým, vč. osobnosti manažera projektu (pozn. bude nadále pokračovat jako pracovník v odborném týmu MAP).
- Očekávání výsledků plánování: revize potřeb, příprava společného projektu, definice společných problémů, podpora plánování škol, podpora škol z pohledu vzdělávání a materiálního vybavení.
- Komunikace, osobní kontakt a individuální přístup.
- Propojení MAP a MAS, využití stávajících strategických dokumentů pro akční plánování.

Co v dosažení cílů bránilo:

- Časová prodleva, absence 2. fáze akčního plánování.
- Překážky související s časem: vytížení pedagogů a ředitelů jinou agendou, nedostatek času aktérů.
- Administrativa (obecně všeobecný nárůst administrativy a rovněž i administrativa v souvislosti s MAP v 1. fázi akčního plánování).
- Na začátku akčního plánování nepochopení cílů ze strany aktérů.

Za klíčové faktory pro zdárný průběh MAP lze považovat pokračování spolupráce, udržení osobního kontaktu a individuálního přístupu a uspořádání naplánovaných vzdělávacích aktivit. Je potřeba mít na paměti, že mezi limitující faktory může patřit nedostatek času pedagogů a ředitelů škol.

Cíl evaluace

Podle Specifických pravidel výzvy je „*cílem evaluace je zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny (vyhodnocení dopadu u dětí a žáků může být v odůvodněných případech realizováno prostřednictvím šetření na ostatních relevantních cílových skupinách, vždy by však měla být sesbíraná data tříděna minimálně dle pohlaví), diseminace zjištění a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy.*“

Cílem evaluace je dle zadání vyhodnocení **dopadu aktivit projektu na cílové skupiny**. V rámci evaluačního plánu nejsou nad rámec obecně definovaného požadavku na vyhodnocení dopadu dopředu stanoveny konkrétní evaluační otázky, neboť je v části evaluace nad rámec vyhodnocení dopadu použita tzv. **goal free** evaluace. Jedná se o evaluaci, která neodpovídá na předem stanovené evaluační otázky, ale z evaluace vzniknou priority, co je potřeba zlepšit a na co se dále zaměřit.

Jak ověříme, že jsme byli úspěšní

K ověření úspěšnosti plánovaných intervencí projektu použije evaluátor dále uvedené metody, které vycházejí z logiky projektu a ze specifik jednotlivých cílových skupin.



Pro dopadovou část evaluace jsou navrženy tyto otázky:

- Jakých výsledků bylo při realizaci projektu dosaženo?
- Jakých dopadů bylo dosaženo ve vazbě na jednotlivé cílové skupiny?
- Bylo dosaženo i nezamýšlených pozitivních dopadů (pokud ano, jakých)?
- Objevily se i nezamýšlené negativní dopady (pokud ano, jaké)?
- Jaké faktory se ukázaly jako limitující vzhledem k dopadům na cílové skupiny?

Metody, zdroje dat a harmonogram

Pro evaluaci jsou navrženy tyto metody:

- **Vstupní dotazník:** Koncipován obecně, týká se hodnocení oblastí vzdělávání a atmosféry spolupráce. Cílová skupina: ředitelé zapojených škol.
- **Výstupní dotazník:** K porovnání s výsledky vstupního dotazníku. Předpokladem je, že by mělo dojít aspoň částečně k pozitivnímu posunu v hodnocení oblastí vzdělávání a atmosféry spolupráce. Cílová skupina: ředitelé zapojených škol.
- **Průběžné hodnotící dotazníky ve vazbě na jednotlivé vzdělávací aktivity cílí na pedagogy:** V rámci implementačních aktivit obdrží pedagogové stručné dotazníky k vyplnění. V dotazníku bude zjišťováno, zda a jak byla vzdělávací aktivita přínosná, zda a co pedagogové plánují využít ve své pedagogické praxi, příp. doporučení pro další vzdělávací aktivity.
- **Průběžné hodnotící dotazníky ve vazbě na jednotlivé vzdělávací aktivity cílí na starší žáky** (vč. podchycení marginalizovaných skupin, to by mělo být založeno na místní znalosti realizačního týmu o jednotlivých školách): Mnoho implementačních aktivit je zaměřeno na žáky. Starší žáci již dokážou sami vyplnit jednoduchý zpětnovazební dotazník. Dle specifických pravidel MAP bude dbáno na to, aby odpovědi byly vyhodnocovány zvlášť dle pohlaví. Při přípravě evaluačního plánu není jisté, nakolik se povinnost členění dle pohlaví může stát případným limitujícím faktorem evaluace, nicméně jisté riziko, že žáci nebudou chtít uvádět pohlaví zde je, což platí obecně i pro jiné otázky na osobní charakteristiky.
- **Zpětná vazba zprostředkovaná pedagogy v případě dětí v MŠ a mladších žáků ZŠ:** V případě implementačních aktivit zaměřených na děti v MŠ a mladší žáky ZŠ je možné v souladu se specifickými pravidly MAP získat zpětnou vazbu zprostředkovaně prostřednictvím pedagogů. Podmínkou specifických pravidel je členění dle pohlaví dětí/žáků.
- **Pozorování:** Evaluátor se zúčastní některých vzdělávacích aktivit nebo jednání pracovních skupin jako pozorovatel.
- **Fokusní skupina:** Přibližně v polovině realizace projektu či ve druhé polovině realizace projektu proběhne jedna (příp. dle potřeby více) fokusní skupina facilitovaná evaluátorem.
- **Rozhovory s členy realizačního týmu:** Evaluátor povede individuální polostrukturované rozhovory s členy realizačního týmu. Tématem rozhovorů bude vnímaný dopad na cílové skupiny, vč. vedlejších cílových skupin jako je třeba veřejnost. Zjišťováno bude také, jaké skutečnosti pomáhaly či naopak bránily naplnění cílů projektu z pohledu členů realizačního týmu.
- **Polostrukturované rozhovory s vytipovanými aktéry:** Ve spolupráci s realizačním týmem vytipuje evaluátor zástupce hlavních cílových skupin. Tématem rozhovorů bude dopad aktivit



MAP4 ORP Kadaň (CZ.02.02.XX/00/23_017/0008259)

projektu z pohledu respondenta a také, jaké skutečnosti pomáhaly či naopak bránili naplnění cílů projektu.

- **Analýza dokumentů:** Evaluátor provede stručnou analýzu zpráv ze vzdělávacích aktivit a dalších relevantních výstupů MAP. V případě velkého počtu těchto dokumentů se bude jednat o analýzu na vzorku.

Sběr některých dat (zejména zpětnovazební dotazníky) bude proveden členy realizačního týmu. V případě rozhovorů, fokusních skupin, pozorování a vstupního a výstupního dotazníku bude data sbírat obvykle přímo evaluátor.

Zpracování dat bude provedeno ze strany evaluátora. Jedná se o vyhodnocení dotazníků, záznamy z pozorování, zápisy z fokusních skupin a rozhovorů a analýzu dokumentů.

V rámci projektu jsou nastaveny poměrně podrobně hodnoty monitorovacích indikátorů. Úkolem evaluace není průběžná kontrola plnění hodnot těchto indikátorů. Nicméně evaluátor může být realizačnímu týmu nápomocen v průběžném vyhodnocování plnění. Tyto projektové indikátory jsou nastaveny pro projektové řízení (typicky počet realizovaných vzdělávacích akcí), nejsou to dopadové indikátory.

Předpokládá se také spolupráce evaluátora s ŘO OP JAK dle povinností definovaných ve specifických pravidlech MAP.

Harmonogram evaluace je v následující tabulce.

Tab. Harmonogram evaluace

| Období | Činnost v rámci evaluace |
|--------------------|--|
| 12/2023 až 01/2024 | Příprava návrhu evaluačních aktivit. |
| 02/2024 | Projednání návrhu evaluačních aktivit s Řídicím výborem MAP. |
| 03/2024 až 06/2025 | Provedení většiny vlastních evaluačních metod. |
| 07/2025 až 08/2025 | Analýza dokumentů, zpracování výstupů. |
| 09/2025 až 10/2025 | Závěrečný dotazník. Zpracování závěrečné evaluační zprávy. |
| 11/2025 až 12/2025 | Diseminace zjištění. Schválení závěrečné evaluační zprávy Řídicím výborem. |

Limitem evaluace je zejména to, že se v rámci implementace jedná o jednotlivé roztříštěné aktivity, lze tak obtížně sledovat dopad aktivit a vlastní vliv aktivit na změnu chování cílových skupin je podmíněn mnoha předpoklady (vč. zájmu a motivace cílových skupin). Dalším limitem je doba trvání projektu dva roky, kdy lze těžko očekávat výraznou měřitelnou změnu pedagogů s dopadem na vzdělávací výsledky žáků. Jako možný problém se také jeví nedostatek času pedagogů a ředitelů škol, což se může odrazit nejen v účasti na vlastních aktivitách MAP, ale také na ochotě podílet se na evaluaci.

Důležité je také mít na paměti, že MAP není jedinou intervencí, která v daném území působí za stejným cílem, není snadno rozlišitelné, co je čistým přínosem MAP. (Pozn.: Tedy ve smyslu kauzality, neboť nemáme k dispozici srovnávací skupinu, na kterou by intervence vůbec nepůsobily. Zároveň máme k dispozici jen omezený popis situace před zahájením akčního plánování, přičemž tato evaluace se má zabývat 4. fází akčního plánování a intervence MAP začaly již 1. fází v roce 2016. Změny, které lze



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MAP4 ORP Kadaň (CZ.02.02.XX/00/23_017/0008259)

vyjádřit data, pak popisují výsledky a dopady vícero vlivů a intervencí, nejen MAP, v tomto kontextu se jedná například o data o vzdělávacích výsledcích a vzdělávací neúspěšnosti analyzovaná PAQ Research a tematické zprávy České školní inspekce.)

Plán diseminace zjištění

Evaluátor bude průběžně komunikovat s členy realizačního týmu, dle potřeby se bude účastnit porad realizačního týmu.

Zjištění a doporučení plynoucí z evaluace bude evaluátor průběžně komunikovat s členy realizačního týmu (zejména koordinátorem plánování a rozvoje MAP, sdíleným koordinátorem přípravy aktivit a projektovým manažerem).

Evaluační zjištění budou v souladu se specifickými pravidly rovněž sdílána s ŘO OP JAK a v rámci evaluačních setkání.

Závěrečná evaluační zpráva bude zpracována ve struktuře dle specifických pravidel MAP. Závěrečný souhrn zjištění a doporučení bude na konci realizace projektu projednání s členy pracovních skupin a Řídícího výboru. V souladu se specifickými pravidly MAP bude na konci projektu závěrečná evaluační zpráva schválena Řídícím výborem.

Zpracovala:

Ing. Markéta Hendrichová, evaluátor



Příloha – popis změny v rámci implementačních aktivit

Tab. Změna – popis fungování změny v aktivitách zaměřených na děti a žáky

| Typ aktivity Vzdělávací akce pro děti či žáky | Klíčové předpoklady | Faktory ovlivňující výsledek |
|---|---|---|
| Děti a žáci získají znalosti v daném tématu: např. informace o rizicích, o prezentované knize, o fungování určitého přírodního jevu. | Znalost získají ti, kdo se zapojí: Škola se zapojí do aktivity, vybere si daný program pro určitou třídu nebo skupinu. Znalost získají ti, kdo se zapojí, a zároveň si něco zapamatují: aktivita bude koncipována tak, aby upoutala pozornost žáků, aktivita bude vhodná pro danou věkovou kategorii žáků. | Kapacity: Nebudou se moct z finančních a kapacitních důvodů účastnit všechny školy a všechny děti/žáci. Školy mají další projektové aktivity (vč. šablon). Pozornost: V praxi se nedá předpokládat, že znalosti získají všichni účastníci. Důležitým faktorem je, že aktivity zasáhnou jen zlomek dětí a žáků. Bude se obvykle jednat o jednorázové aktivity. |
| Děti a žáci budou mít kladný (žádoucí) postoj k tématu, např. bude u nich negativní postoj k užívání návykových látek, budou se zajímat o četbu, zvýší se jejich zvědavost v oblasti pochopení dalších přírodních jevů. | Znalost není dostačující podmínkou pro postoj. Aktivita by měla být natolik poutavá, aby podnítila postoj. Pedagogové by měli ve své výuce navazovat na projektovou aktivitu, aby došlo k vytvoření žádoucího postoje. Ke změně postoje nedojde u všech účastníků. | Opakování a role pedagoga Ne všichni pedagogové budou navazovat na aktivitu. Poutavost a zájem: Ne pro všechny účastníky bude aktivita dostatečně zajímavá. Individuální vlivy účastníků: Ne u všech účastníků může aktivita vyvolat pozitivní postoj. |
| Děti a žáci se budou chovat dle očekávání konkrétní aktivity, např. nebudou užívat návykové látky, budou číst knihy, budou se se zájmem vzdělávat v přírodovědných oborech. Benefitem je zlepšení života žáků, zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. | Je zde souvislost s motivací, aby mohlo dojít k žádoucí změně chování. | Aktivity implementace MAP jsou koncipovány spíše jako ukázkové. Aktivity samy o sobě nemohou vést až ke změně chování. Nedá se vyloučit, že některé aktivity budou pro některé účastníky natolik zajímavé, že by mohly pomoci ke změně chování, např. upevnění postoje či prohloubení motivace. |



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 ORP Kadaň (CZ.02.02.XX/00/23_017/0008259)

Limity: Limitem z hlediska evaluace je, že se jedná o jednotlivé roztržité aktivity. Dalším limitem je doba trvání projektu dva roky, kdy lze těžko očekávat výraznou měřitelnou změnu chování u dětí a žáků. Měřitelnost je komplikována tím, že paralelně působí další vlivy (další projektové aktivity, vlastní výuka ve školách, volnočasové aktivity). Reálná, a v rámci evaluace dvouletého projektu ověřitelná, ambice aktivit MAP je spíše jen na úrovni získání informací ze strany dětí a žáků, případně u části z nich na úrovni získání žádoucího postoje.

Tab. Změna – popis fungování změny v aktivitách zaměřených pedagogy a vedení škol

| Typ aktivity Vzdělávací a aktivity a sdílení pro pedagogy, nákup a testování pomůcek, činnost koordinátora přípravy projektů | Klíčové předpoklady | Faktory ovlivňující výsledek |
|---|--|--|
| <p>Pedagogové získají znalosti v daném tématu: např. informace o vhodných školních aktivitách k rozvoji gramotnosti, informace o sociokulturních odlišnostech znevýhodněných žáků, informace o moderních metodách výuky cizích jazyků, informace o dotačních možnostech pro školy.</p> | <p>Znalost získají ti, kdo se zapojí: Škola se zapojí do aktivity. Ředitelé škol předají informace pedagogům o konání vzdělávacích aktivit, využijí nabídky pomůcek, sjednají si schůzku s koordinátorem.</p> <p>Kdo se zapojí, je také ovlivněno zájmem o dané téma. Předpokladem je, že aktéři se participativně podíleli na plánování aktivit, tedy budou mít zájem. Konkrétní zacílení aktivit bude řešeno s členy pracovních skupin, aby co nejvíce odpovídalo potřebám.</p> <p>Znalost získají ti, kdo se zapojí, a zároveň si něco zapamatují: aktivita bude koncipována tak, aby upoutala pozornost pedagogů, reagovala na jejich potřeby, informace budou podány srozumitelně, forma aktivity bude odpovídat potřebám pedagogů.</p> | <p>Kapacity: Školy jsou zapojeny do dalších projektů, pedagogům mohou přibýt další povinnosti a nebudou mít čas na vzdělávání.</p> <p>Dostupnost: Vzdělávací aktivity nemusí být dostupné z hlediska místa a času všem zájemcům.</p> <p>Pozornost: V praxi se nedá předpokládat, že znalosti získají všichni účastníci.</p> <p>Potřeby: Klíčové je zacílení na opravdové potřeby pedagogů.</p> |
| <p>Pedagogové budou mít kladný (žádoucí) postoj k tématu, např. budou mít za to, že prezentované aktivity opravdu povedou k rozvoji gramotnosti u žáků; budou si vědomi toho, jak sociokulturní odlišnosti ovlivňují průběh vzdělávání žáků a budou chtít tyto odlišnosti vhodně zohledňovat; budou mít</p> | <p>Znalost není dostačující podmínkou pro postoj. Aktivity by měly reagovat na potřeby pedagogů a ukazovat jim vhodnou formou, že změna je reálná i u nich ve škole. Je pravděpodobné, že pedagogové budou potřebovat další podporu a možnost sdílení,</p> | <p>Návaznost: Vzdělávací aktivity pro pedagogy jsou koncipovány jako jednorázové. Podporu a možnost sdílení by mohly pedagogům poskytovat pracovní skupiny MAP. Zde bude provazba u pedagogů, kteří se budou účastnit pracovních skupin.</p> |



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP4 ORP Kadaň (CZ.02.02.XX/00/23_017/0008259)

| | | |
|--|--|---|
| <p>za to, že prezentované metody mohou vést ke zlepšení kompetencí žáků v užívání cizího jazyky; ředitelé škol budou vědět o vhodných dotačních možnostech a budou si vědomi výhod a rizik jednotlivých dotačních titulů.</p> | <p>v čemž by mohla pomoci provázanost na činnost pracovních skupin.</p> <p>Dalším předpokladem je, že zapojení pedagogové budou předávat získané poznatky dalším pedagogům v rámci své školy.</p> <p>Ke změně postoje nedojde u všech účastníků.</p> | <p>Čas a ochota ke sdílení a předávání poznatků: Ne všichni pedagogové budou mít čas na předávání poznatků svým kolegům, ne ve všech sborovnách bude vhodná atmosféra pro přenos poznatků, a ne všichni pedagogové budou ochotni poznatky předávat. Rovněž může chybět praktická zkušenost při implementaci poznatků.</p> |
| <p>Pedagogové se budou chovat dle očekávání konkrétní aktivity, např. budou na svých hodinách vhodně rozvíjet u žáků gramotnosti, budou zohledňovat odlišné sociokulturní prostředí žáků (např. zadávání úkolů, očekávání od rodin žáků), budou využívat moderní formy k podpoře konverzačních dovedností žáků v cizích jazycích. Ředitelé škol budou využívat vhodné dotační tituly v rámci rozvoje a financování školy.</p> <p>Benefitem je zlepšení vzdělávacích výsledků žáků, větší finanční možnosti pro školy díky využití dotací a efektivnější řízení škol.</p> | <p>Je zde souvislost s motivací, aby mohlo dojít k žádoucí změně chování.</p> | <p>Aktivity implementace MAP jsou koncipovány spíše jako ukázkové.</p> <p>Limitem z hlediska evaluace je, že se jedná o jednotlivé roztržité aktivity. Dalším limitem je doba trvání projektu dva roky, kdy lze těžko očekávat výraznou měřitelnou změnu chování u pedagogů s dopadem na vzdělávací výsledky žáků.</p> |
| <p>Limity: Limitem z hlediska evaluace je, že se jedná o jednotlivé roztržité aktivity. Dalším limitem je doba trvání projektu dva roky, kdy lze těžko očekávat výraznou měřitelnou změnu pedagogů s dopadem na vzdělávací výsledky žáků.</p> | | |